

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA
(PUNTATA DI GENNAIO 2001)

VERIFICA QUADRIMESTRALE

La compilazione del prospetto riassuntivo della situazione di partenza ha costituito l'inizio di un percorso di valutazione inteso come costante verifica della modificazione di comportamenti e del livello di padronanza dei contenuti. Da ottobre a dicembre sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- a) i propri bisogni vitali e i corrispondenti diritti;
- b) le regole del gruppo: ascolto collaborazione, condivisione;
- c) le diversità

Si tratta di un percorso che guida il discente alla conoscenza di sé per poi aprirsi alla scoperta degli altri, pur nella unicità della sensibilità e grado di interiorizzazione di ciascuno.

Una prima verifica riguarda una serie di riflessioni di stretta competenza del docente e consiste nel riconsiderare alcuni punti, con alcune integrazioni, del prospetto riassuntivo della situazione di partenza per valutare se ci sono state variazioni.

ATTEGGIAMENTO VERSO SE STESSO E GLI ALTRI

riconosce i propri bisogni vitali		collega i propri bisogni vitali ai diritti umani corrispondenti		Ascolta le opinioni degli altri ed espone le proprie		Collabora		
SI (elencare quali)	NO (elencare quali)	SI (elencare quali)	NO (elencare quali)	SI	NO	SI		NO
						<i>Attivamente</i> (elencare in quale modo)	con poco entusiasmo (proporre soluzioni)	(cause e soluzio ni)
.....

ATTEGGIAMENTO VERSO LA DIVERSITA'

RICONOSCIMENTO DELLA DIVERSITA'	SI	NO	COMPORAMENTI MANIFESTATI					E LA CONSIDERA	
			indifferenza	interesse	curiosità	rifiuto	condivisione	Una risorsa	Un ostacolo
di sé rispetto agli altri									
di genere									
del disabile									
dell'immigrato									
dell'ospite temporaneo									
.....									

Nel contempo si procederà all'accertamento degli apprendimenti individuali. Si suggeriscono le seguenti esercitazioni:

- 1) Nel seguente elenco sottolinea in rosso le parole che non corrispondono ad autentici bisogni vitali di una persona e per ognuna giustifica la tua risposta: *mangiare; difendere la vita; comprarsi un paio di scarpe di marca; correre in bicicletta; guardare la televisione; trascorrere il pomeriggio a giocare con la play-station; studiare; esprimere la propria opinione; andare al cinema tutte le domeniche; manifestare per la pace; vestirsi alla moda.*

- 2) Utilizzando il testo della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia completa la seguente tabella e scrivi le tue riflessioni sul contenuto di ogni articolo:

Bisogni vitali	Articolo/i della Convenzione
vivere
.....	art. 12
nutrirsi
avere una famiglia
.....	art. 23
salute fisica e mentale
.....	art. 32
Educarsi e istruirsi
avere un nome
.....	art. 9
.....	art. 13
.....

3)

- a) Ricerca nel vocabolario i significati dei termini: *bisogno, ascoltare, vivere, collaborare, condividere, diversità, disabile, diritto, dovere* e inseriscili, in ordine alfabetico, nella seguente tabella:

VOCABOLO	SIGNIFICATI	CONTESTI
1. ascoltare	1. 2. 3. ...	1. 2. 3. ...
2. bisogno	1. 2. 3.	1. 2. 3.

b) Attività integrativa:

Completa la seguente tabella:

Vocabolo	Lingua dialettale	Inglese	Francese	Tedesco	Spagnolo

- 4) Completa il seguente schema. Nella colonna contrassegnata con l'asterisco leggerai il nome di un bisogno vitale che ti riguarda molto da vicino.

*

1			V																
		2						T	T										
		3										R							
4						G													
		5																	
6						I													
		7	D																
8					O														
		9																	
10																			I

Definizioni:

1. Opposto di eguaglianza e risorsa per tutte le società
 2. Lo sono i bisogni vitali
 3. Disporre di un bene
 4. Dare un amichevole benvenuto a qualcuno/a
 5. E' invocata da tutti i popoli
 6. Rifiuto di una cultura, di un'etnia, ...
 7. Persona con difficoltà motorie
 8. Se uno/a parla, l'altro/a
 9. Lo è quella internazionale sui diritti sull'infanzia
 10. Inserirsi in un ambiente e/o in una società diversa dalla propria
- 5) Dati i seguenti termini: *ascoltare, disabile, collaborare, condividere, risorsa, gruppo*, l'allievo è in grado di scrivere un breve testo di senso compiuto (max 150 parole) dal quale emerga la centralità della persona umana nel contesto delle attività della propria classe.

Livello di accettabilità: sarà considerata accettabile una verifica nella quale l'allievo dimostrerà di essere in grado di elencare i suoi bisogni vitali, di utilizzare il vocabolario della lingua italiana e di individuare almeno sette definizioni dello schema del quarto esercizio.

Livello di eccellenza: sarà considerata eccellente una verifica nella quale l'allievo dimostrerà: la completa conoscenza dei propri bisogni vitali e di associarli ai corrispondenti diritti umani; di essere in grado di utilizzare in contesti diversi i termini ricercati nel vocabolario, di compilare integralmente lo schema del quarto esercizio e di scrivere evitando errori ortografici e sintattici.