

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA
(PUNTATA DI FEBBRAIO 2001)

ESSERE PARTE DI UNA COMUNITA' ALLARGATA: IL COMUNE

Obiettivi

- Riconoscere e analizzare il proprio ruolo di cittadini all'interno del Comune e delle sue eventuali circoscrizioni (quartieri o frazioni)
- Divenire consapevoli che i quartieri o le frazioni sono i primi luoghi pubblici della partecipazione e della rappresentanza, anche delle ragazze e dei ragazzi.

Contenuti

Cosa sono e come sono strutturati il Comune e le Circoscrizioni e quali sono le possibilità di partecipazione dei giovani alla vita della comunità locale.

Metodi e attività

La maggior parte degli oltre ottomila comuni italiani non è suddivisa in circoscrizioni. Infatti la suddivisione del territorio comunale è obbligatoria soltanto nei Comuni con più di centomila abitanti e nei capoluoghi di provincia. L'istituzione delle circoscrizioni è facoltativa per i comuni con popolazione compresa tra trentamila e centomila abitanti, mentre non è prevista per quelli con popolazione inferiore. La ripartizione di un territorio comunale in circoscrizioni ha lo scopo di facilitare il rapporto tra i cittadini e le istituzioni e per garantire il miglioramento della qualità della loro vita. In alcuni casi la ripartizione in quartieri di molti comuni italiani è conseguenza di un'eredità storica di epoca comunale e in alcuni casi i territori corrispondenti a questi quartieri coincidono con le moderne ripartizioni territoriali. Nei Comuni dove non sono presenti le circoscrizioni si fa riferimento alle eventuali frazioni che costituiscono il territorio comunale. Come primo lavoro in classe potrà essere utile, oltre che interessante, iniziare lo studio della ripartizione del territorio comunale in frazioni e/o quartieri approfondendo anche i significati degli antichi toponimi. Al di là di queste osservazioni è comunque importante che gli allievi siano consapevoli di appartenere a un'unità amministrativa di governo locale. A tale scopo è utile che gli allievi sappiano dov'è ubicato il Consiglio di Quartiere o di Circoscrizione e incontrino il suo Presidente e i Consiglieri. Il contatto diretto con le istituzioni, specialmente in allievi dove prevale ancora il pensiero concreto, li fa sentire parte di una comunità allargata, oltre la famiglia, il gruppo, la classe. Parimenti dovrà essere programmata una visita d'istruzione alla sede municipale e incontrare il Sindaco, gli assessori e i consiglieri comunali. Per consolidare questa appartenenza alla comunità allargata gli incontri dovrebbero ripetersi altre volte nel corso dell'anno scolastico, e durante quelli successivi, in modo da rendere l'educazione civica il collante istituzionale tra la Scuola e l'Ente Locale. Una delle attività che più coinvolgono gli allievi è quella dell'**intervista**, preceduta da un lavoro preparatorio in classe di studio e di approfondimento su cosa sono, a cosa servono, come funzionano i Comuni, i quartieri, le frazioni e quali sono i loro rapporti con la regione e lo stato centrale. L'intervista presuppone la scelta degli argomenti, la loro discussione in classe, il lavoro di gruppo per preparare le domande, effettuarne una scelta e ordinarle in sequenza logica. Non meno importante è abituare gli allievi a essere in grado di elaborare qualche domanda in base alle risposte ricevute durante lo svolgimento dell'intervista. Nella preparazione e formulazione delle domande si dovrà dare spazio ai contributi degli allievi svantaggiati e/o portatori di handicap anche favorendo la formulazione delle loro domande mediante l'utilizzo di mezzi informatici (video scrittura) o altre modalità elaborative di tipo grafico – pittorico ed anche con l'appoggio di alcuni coetanei. L'intervista presuppone che tutto il Consiglio di Classe sia stato informato di quest'attività di educazione civica in modo da poter contare sul contributo dei colleghi. Nel momento in cui quest'ultimi collaborano con l'insegnante di educazione civica l'intervista diviene occasione di partecipazione e maturazione collettiva trasversalmente a più tematiche quali ad esempio quelle storiche, ambientali, sanitarie, sportive, ludiche. L'intervista diviene così apprendimento e verifica sul campo di conoscenze e metodologie.

Verifiche

Possono essere preparate verifiche di vario tipo:

1. **di accertamento di conoscenze, anche mediante l'utilizzo di mezzi multimediali** (es: CD-ROM e *internet*), se disponibili:
 - a) cos'è e com'è organizzato un comune;
 - b) cosa sono le circoscrizioni e quali sono le loro competenze in base al numero degli abitanti (Legge 8 aprile 1976 n° 278);
 - c) il territorio del tuo comune è suddiviso in circoscrizioni? In caso affermativo compila la seguente tabella:

COMUNE DI(totale abitanti	
ELENCO DELLE CIRCOSCRIZIONI	
Numero e/o nome	Coincide con il quartiere o la frazione:

- d) Compila la seguente tabella relativa alla presenza nel tuo Comune di frazioni e/o quartieri:

COMUNE DI (totale abitanti ...)					
ELENCO DELLE FRAZIONI O DEI QUARTIERI					
Nome attuale	Nome antico	Etimologia	Estensione (Km ²)	Abitanti (migliaia)	Servizi per il cittadino: Uffici anagrafe e sanitari, biblioteca, palestra, emeroteca, ludoteca, centri ricreativi per anziani e per giovani ...

2. **Di accertamento di abilità grafiche:** evidenziare, con colori diversi, su una carta topografica del territorio comunale i confini delle singole frazioni o circoscrizioni ed evidenziare i collegamenti viari tra di esse.
3. **Di accertamento di abilità artistiche, tecniche ed estetiche:**
 - a) disegnare gli edifici più rappresentativi presenti nel territorio comunale;
 - b) fotografare luoghi ed edifici storici ed organizzare una piccola mostra nella scuola o nella sede comunale o in quella del Consiglio di Circoscrizione.
4. **Di accertamento di abilità di ricerca, organizzazione ed elaborazione di dati:**
 - a) ricerca presso gli archivi parrocchiali, comunali o di Stato, di mappe o documenti significativi relativi a un certo periodo storico o un dato nucleo tematico.
 - b) Ricerche sulla civiltà contadina (tradizioni culturali, abitudini alimentari, festività,...)
5. **Di accertamento delle abilità progettuali:**
 - a) elaborare, anche consultando il locale Consiglio Comunale dei Ragazzi (vedi la prossima puntata mensile) progetti per attrezzare spazi urbani, aree verdi, piste ciclabili, ...

Valutazione

Livello di accettabilità: sarà considerata accettabile una verifica che contenga applicato quanto richiesto dalla consegna in modo coerente e sufficientemente leggibile sia da un punto di vista sintattico e ortografico, sia da quello grafico.

Livello di eccellenza: sarà considerata eccellente una verifica nella quale risulti la padronanza completa, critica e approfondita delle conoscenze teoriche e delle abilità di elaborazione grafica, di progettazione, organizzazione e di ricerca.

PER SAPERNE DI PIU'

Associazione Città dell'uomo, *Pensare politicamente: linee di una ipotesi educativa*, Editrice La Scuola

O. Bombardelli, *Educazione civico politica nella scuola di una società democratica*, Editrice La Scuola