

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **SECONDA MEDIA**

#### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La centralità della persona del discente all'interno del processo educativo è finalità comune a tutte le discipline. Tuttavia nell'insegnamento dell'educazione civica questa considerazione assume una connotazione pedagogica più alta. Infatti educazione civica significa educare alla cittadinanza, alla partecipazione coerente e responsabile di ogni persona alla vita della comunità: dalla dimensione locale a quella internazionale.

Ne consegue che l'educazione civica necessita di essere praticata e vissuta in prima persona se si vuole che incida positivamente nel formare giovani che, progressivamente, comprendano il valore di una politica intesa come servizio.

Pertanto l'analisi della situazione di partenza dovrà evidenziare sia quanto lo studente è consapevole di essere persona con diritti e doveri, sia quanto gli spetti partecipare attivamente alle attività scolastiche.

Come prima attività si suggerisce di far completare allo studente la seguente tabella:

<b>CHI SONO</b>	<b>DOVE VIVO</b>	<b>DA DOVE PROVENGO</b>	<b>DIRITTI</b>	<b>DOVERI</b>	<b>LA MIA CITTADINANZA</b>
Nome .....	<b>Disegno e descivo:</b>	<b>Disegno e descivo:</b>	1. ....	1. ....	1. anagrafica .....
Cognome .....			2. ....	2. ....	
Data di nascita ....	La regione .....	La regione .....	3. ....	3. ....	2. nazionale .....
Sesso .....			4. ....	4. ....	
Età .....	Il mio paese/città ..	Il mio paese/città ..	5. ....	5. ....	3. planetaria .....
I miei genitori .....			6. ....	6. ....	
Fratelli/sorelle .....	La frazione .....	La frazione .....	7. ....	7. ....	
Nonni .....			8. ....	8. ....	
Zii .....	La strada dove abito .....	La strada dove abito .....	9. ....	9. ....	
Lingua/e parlata/e .....			10. ....	10. ....	
Amici/che .....	La mia casa .....	La mia casa .....			
Hobbies .....					
Sports .....					
Lecture preferite...					
Giochi .....					
Videogiochi.....					
Tempo alla TV....					
(altro) .....					

Si dovranno anche accertare alcune competenze quali, ad esempio, l'essere in grado di analizzare, formulare ipotesi e domande pertinenti, ascoltare le opinioni altrui. Tutto questo potrà essere verificato ponendo la classe nella condizione di essere un laboratorio di educazione civica all'interno del quale partecipazione e relazionalità rappresentano scelte metodologiche condivise dall'intero Consiglio di Classe. A tale proposito è importante comprendere quanto lo studente e gli insegnanti abbiano interiorizzato i significati di "partecipazione". Si suggerisce di analizzare insieme, docente/i e allievi, le seguenti situazioni metodologiche:

- a) Uno o più insegnanti organizzano un'attività. Predispongono materiali, percorsi e modalità d'intervento degli alunni. Quest'ultimi eseguono, pedissequamente, quanto deciso dagli adulti.
- b) Uno o più insegnanti propongono alla classe un'attività: ascoltano le opinioni degli alunni e progettano insieme alcuni percorsi didattici. Gli studenti eseguono le consegne dell'insegnante il quale le verifica con opportuni tests.

- c) A seguito di una discussione, durante la quale è emersa la richiesta di analizzare un certo argomento d'attualità, l'insegnante esamina con gli studenti in quali modi si può affrontare la questione. Propone tematiche collegate, sollecita ogni studente a esprimere la propria opinione e favorisce il confronto dialettico nella classe. Al termine della discussione, l'insegnante pone in votazione l'argomento. Successivamente, ricerca la collaborazione dei colleghi e li invita, ognuno per le proprie competenze e sensibilità, a discutere con la classe le modalità di una sua analisi interdisciplinare. Gli studenti, in collaborazione con gli insegnanti, progettano alcuni percorsi per esaminare compiutamente la tematica e insieme all'insegnante ne verificano la fattibilità. Gli studenti riuniti in gruppi di lavoro elaborano materiali espositivi e multimediali. Al termine del lavoro espongono i risultati delle loro ricerche in assemblea aperta anche ai genitori.

## **VALUTAZIONE**

**Livello di accettabilità:** sarà ritenuta accettabile una verifica nella quale sia stata compilata la tabella e in particolare siano stati indicati almeno cinque diritti e altrettanti doveri. Inoltre l'alunna/o deve essere stato in grado di comprendere in quale situazione metodologica non c'è partecipazione dello studente nello svolgere un determinato compito.

**Livello di eccellenza:** sarà considerata eccellente una verifica nella quale lo studente, oltre che compilare la tabella, è stato in grado di discutere criticamente le tre situazioni metodologiche di una sua partecipazione alla vita scolastica in un determinato contesto argomentativo, evidenziando la situazione nella quale è garantita la massima partecipazione.