

EDUCAZIONE CIVICA
SECONDA MEDIA

PUNTATA DI MAGGIO 2002

I DIRITTI UMANI NEL XVIII SECOLO

Obiettivi

Comprendere perché uno Stato di diritto deve fondarsi sul riconoscimento, la promozione e la tutela dei diritti umani.

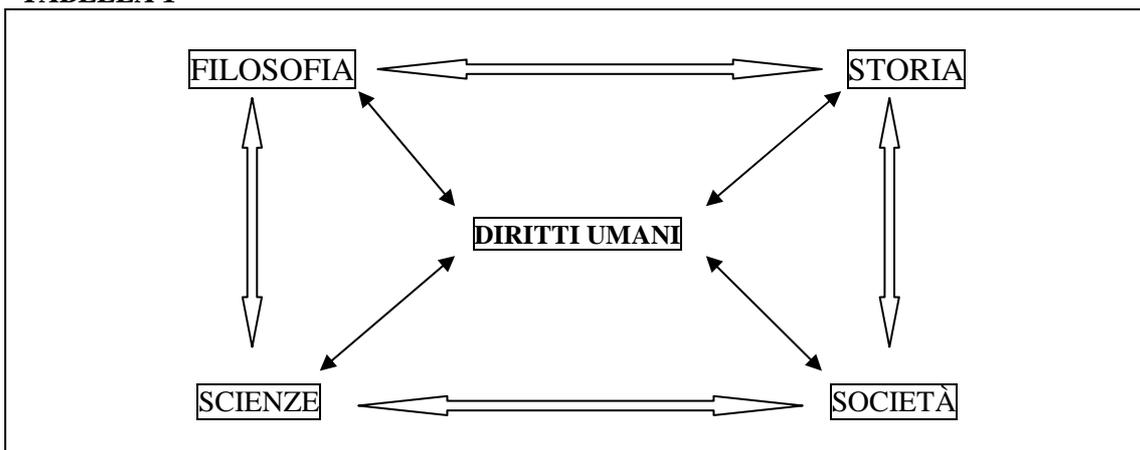
Contenuti

I diritti umani quale espressione dei bisogni vitali delle società.

Metodi e attività.

L'esame dell'evoluzione dei diritti umani nel corso dei secoli è molto importante in quanto attorno a questo argomento si possono costruire dei percorsi interdisciplinari assai interessanti. Infatti l'affermarsi dei diritti della persona s'interseca, oltre che con la storia europea e mondiale, anche con la filosofia, il progresso scientifico e tecnologico e le dinamiche sociali delle popolazioni.

TABELLA 1



È importante discutere con gli studenti le relazioni evidenziate nella **TABELLA 1** in quanto l'affermarsi della consapevolezza che tutti gli esseri umani sono portatori di diritti universali, intangibili e inalienabili si afferma, nel corso dei secoli all'interno di un contesto storico e sociale complesso. A questo riguardo si suggerisce di promuovere una lettura storica dei principali avvenimenti dei secoli dal XV al XIX non soltanto dal punto di vista dei grandi protagonisti, ma anche da quello delle popolazioni. A tale scopo il manuale scolastico può non essere sufficiente e pertanto si consiglia la consultazione di altri testi, senza escludere quelli di storia regionale e/o locale, nei quali si possono recuperare avvenimenti che hanno visto protagoniste le popolazioni. In particolare si suggerisce di ricercare e approfondire il ruolo delle donne e dell'infanzia e anche di tante altre categorie sociali praticamente ignorate dalla storia ufficiale dei manuali scolastici, prima fra tutte quella dei disabili e non secondariamente quelle degli sfruttati, dei diseredati, degli emarginati e discriminati a causa di comportamenti ritenuti devianti da norme sociali del tempo. L'affermarsi dei diritti umani nel XVIII secolo lo si può comprendere anche e soprattutto tenendo conto di queste categorie di persone.

Dopo queste premesse si discuteranno con gli studenti i contenuti della **TABELLA 2**.

TABELLA 2

L'ILLUMINISMO E LE DICHIARAZIONI DEI DIRITTI DELLA PERSONA DEL SECOLO XVIII
<p>SINTESI STORICA: Il periodo illuminista è generatore di fondamentali dichiarazioni di diritti che sono espressione concreta dell'impegno dei <i>Philosophes</i>. I cardini del pensiero illuminista sono la ragione, il progresso, il laicismo, il deismo e l'impegno civile e politico che si manifestò nel propagare i "lumi della ragione", nel combattere gli abusi del potere, nel riformare le leggi al fine di migliorare i governi e le persone. Alcuni dei più noti filosofi del periodo illuminista furono David Hume, Voltaire, Cesare Beccaria, Immanuel Kant. Per gli illuministi i diritti umani sono fondati sul diritto naturale. La rivoluzione americana sancisce come diritti naturali l'indipendenza, l'uguaglianza, la vita, la felicità. Governanti e governati sono legati dal principio del consenso. Con la Rivoluzione francese vengono esaltate le idee dell'universalismo, dell'individualismo e del liberalismo. Infatti soltanto l'individuo è soggetto di diritti. La Dichiarazione del 1789 esalta i principi di libertà, uguaglianza e fraternità e nei suoi 17 articoli proclama le libertà civili, i poteri politici del cittadino, la separazione dei poteri dello Stato e il principio di sovranità popolare.</p> <p>I principali documenti del XVIII secolo in materia di promozione e salvaguardia dei diritti della persona sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dichiarazione della Virginia (12 giugno 1776)</i> 2. <i>Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America (4 luglio 1776)</i> 3. <i>Costituzione degli Stati Uniti d'America (1787)</i> 4. <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (Francia, 26 agosto 1789)</i> 5. <i>Progetto di Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina (1791)</i> 6. <i>Costituzione francese del 1791 e del 1793</i>

Si consiglia di leggere il testo dei sei documenti elencati nella Tabella 2, reperibili nei manuali scolastici, in testi specialistici, o presso le biblioteche civiche.

La lettura dovrà essere seguita dalla rilevazione di analogie e differenze e da confronti con la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (1948) e la nostra carta costituzionale.

Verifiche

Le verifiche consisteranno sia nell'accertamento della capacità di effettuare connessioni interdisciplinari tra i concetti della TABELLA 1, sia dei contenuti della TABELLA 2. Si suggerisce di preparare domande che rispondano a varie tipologie: a risposta aperta, a completamento, a risposta multipla (quattro opzioni). Da non trascurare l'elaborazione grafico-pittorica e quella multimediale, finalizzate alla produzione di un poster che pubblicizzi uno dei sei documenti elencati in TABELLA 2. Il poster dovrà tener conto dei contesti sociale, ambientale e storico del documento scelto, come se lo studente vivesse in quel periodo storico.

Livello di accettabilità

Saranno considerate accettabili le verifiche che evidenzino una buona conoscenza dei contenuti e una elaborazione grafica del poster efficace.

Livello di eccellenza

Saranno considerate eccellenti le verifiche nelle quali le risposte alle domande evidenzino una conoscenza critica e approfondita dei contenuti e un'elaborazione grafica del poster nel quale l'uso del colore e l'impostazione del progetto grafico denoti originalità e chiarezza espositiva.