

EDUCAZIONE CIVICA (classe 1 media)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

I contenuti e le attività dell'educazione civica rappresentano i prerequisiti concettuali e metodologici per tutte le altre materie, in quanto forniscono un insostituibile contributo alla costruzione dei "fondamenti di umana dignità" quali, ad esempio: l'impegno a mantenere la libertà, la pace e la democrazia; la conoscenza di sé e dei propri limiti; il riconoscimento e la valorizzazione dell'umanità di ogni persona, indipendentemente dalla sua provenienza geografica, dal suo stato psico-fisico, dalla sua religione, dal suo ceto sociale; la conoscenza e il rispetto delle regole; la partecipazione costruttiva e progettuale alle attività di una comunità ristretta (famiglia, gruppo classe, scuola) o allargata (comunità locale, nazionale e internazionale); la rappresentatività; la solidarietà; la cooperazione. Durante il percorso della scuola elementare gli allievi avranno certamente sperimentato, nei modi adeguati all'età, queste situazioni. L'analisi della situazione di partenza dovrà verificare il grado di padronanza delle situazioni sopra elencate, oltre a verificare la conoscenza teorico-pratica di alcuni termini essenziali, quali ad esempio: costituzione, diritto, diversità, dovere, eguaglianza, istituzione, legalità, legge, libertà, maggioranza, minoranza, partecipazione, rappresentanza, regola,

ATTIVITA' n°1

A turno ogni allievo presenta se stesso alla classe elencando i suoi dati anagrafici, lo sport, i giochi, gli *hobbies*, il tipo di musica preferiti, ecc.. Questo rapido esercizio si raccorda con un'attività di accoglienza interna alla classe e consente di valutare la capacità di relazionare e di rapportarsi con gli altri.

ATTIVITA' n°2

Si richiede agli allievi la compilazione della seguente tabella, inserendoci i termini sopra elencati e altri, eventualmente, proposti dalla classe. Le risposte ottenute forniranno importanti informazioni sul tipo, la quantità e la qualità del lessico specifico posseduto da ciascun allievo.

Parole chiave	Significati	Sinonimi	Contrari	Scrivo una frase contenente la parola chiave
Costituzione				
Diritto				
.....

ATTIVITA' n°3

Gli allievi devono elencare i propri bisogni vitali, cioè quelle necessità che ritengono indispensabili e che devono essere usufruite da tutti per condurre una vita dignitosa. Successivamente si invitano gli allievi a pensare i propri bisogni vitali sotto forma di diritti umani e a pensare a corrispondenti doveri. Infine tutte le indicazioni emerse dalla discussione vengono raccolte in una tabella personale che sarà oggetto di valutazione dell'insegnante, ma anche occasione di ulteriori approfondimenti.

I miei bisogni vitali		I miei diritti				I miei doveri			
materiali	spirituali	civili	politici	culturali	sociali	verso la famiglia	verso me stesso	verso il gruppo	verso la comunità
.....

ATTIVITA' n°4

Quali tipi di diversità conosci? Scrivine almeno dieci e poi rispondi alle seguenti domande:

- secondo te le diversità avvicinano o allontanano le persone? Spiega la tua risposta.
- Secondo te le diversità possono essere occasione irripetibile di reciproco arricchimento umano? Spiega la tua risposta.

ATTIVITA' n°5

L'insegnante sceglie un semplice e breve fatto di cronaca che ha coinvolto ragazze/i e dopo averlo fotocopiato lo distribuisce agli allievi i quali dovranno leggerlo, farne una sintesi e proporre delle soluzioni personali a quanto scritto nell'articolo.