

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

PUNTATA DI DICEMBRE 2002

I SISTEMI UNIVERSALE E REGIONALE DEI DIRITTI UMANI

Obiettivi

Acquisire la conoscenza della rete degli Organismi internazionali a promozione e tutela dei diritti umani.

Decentrarsi dal proprio eurocentrismo.

Contenuti

L'internazionalizzazione dei diritti umani.

Metodi e attività

Dopo la seconda guerra mondiale 51 Paesi crearono le Nazioni Unite, per impegnarsi insieme a sostegno della pace e della giustizia e per promuovere il progresso economico e sociale. Oggi fanno parte delle Nazioni Unite 190 Stati.

Il 10 dicembre di ogni anno si ricorda l'adozione, da parte dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (Parigi, 1948).

In oltre cinquant'anni, il Sistema universale per i diritti umani (ONU) ha visto la gemmazione di altre strutture a promozione e tutela dei diritti umani, sia in ambito europeo che extraeuropeo.

Come prima attività si suggerisce di far riflettere gli studenti su un dato che è sempre bene sottolineare: i diritti umani sono universali, interdipendenti, intangibili e inalienabili. Questa considerazione può essere ovvia, per un cittadino europeo o del cosiddetto "nord del mondo", tuttavia, a volte, stride se viene posta in confronto con culture nelle quali vi è un diverso concetto di umana dignità e di diritti e doveri della persona anche in riferimento a specifici dettami religiosi. Pertanto sarà molto utile, ad esempio, procedere a un confronto tra la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e alcune Carte dei diritti espresse da diverse culture (africana, europea, araba, americana).

I testi possono essere reperiti e stampati al sito internet: <http://www.cepadu.unipd.it/temi.htm>

Vista l'importanza dell'argomento lo studio dei sistemi universale e regionale per i diritti umani, potrebbe essere esteso a tutte le classi terze dell'istituto. In questa prospettiva volendo approfondire la dialettica interna ai diritti umani, si possono contattare esponenti, ad esempio, della cultura araba, delle due americhe e asiatica, per un incontro con le classi. Quest'ultime possono dividersi l'argomento e preparare cartelloni esplicativi e domande da sottoporre a chi sarà invitato. La seconda attività consiste nell'esaminare i contenuti di una pubblicazione presente al sito internet: <http://www.cepadu.unipd.it/pubblicazioni.htm> che consente di accedere all'*Archivio Pace Diritti Umani* dell'Università di Padova. Una volta aperta la pagina si deve cliccare su "Bollettino n° 19". I contenuti si possono trasferire su dischetto e sono stampabili. Appena visualizzato l'indice della pubblicazione cliccare su "Sistemi universale e regionale per i diritti umani" e fotocopiare l'organigramma, contenente lo schema delle strutture regionali a promozione e tutela dei diritti umani. Ai fini didattici si consiglia di distribuire a tutti gli studenti copia di detto Bollettino, in quanto i suoi contenuti sono estremamente chiarificatori della complessità della internazionalizzazione dei diritti umani.

Si suggerisce inoltre di analizzare ogni settore dell'organigramma anche in confronto con gli altri.

Ulteriori informazioni su ogni specifico settore, universale o regionale, si possono ricavare in internet accedendo ai siti:

| | |
|---|--|
| http://www.un.org/rights/ | (Nazioni Unite) |
| http://europa.eu.int/ | (Unione Europea) |
| http://haynese.winthrop.edu/ | (Lega Araba) |
| http://www.oau-oua.org/ | (Organizzazione per l'Unità africana) |
| http://www.oic-un.org/home.htm | (Organizzazione della Conferenza islamica) |
| http://www.cidh.oas.org/defaulte.htm | (Organizzazione degli Stati Americani) |

La visita di ciascun sito internet sarà occasione di un proficuo approfondimento interdisciplinare che aprirà nuove piste di autentica ricerca.

Al termine dell'attività gli studenti dovranno avere ben chiaro come siano attivi, a diversi livelli di efficienza, molte strutture, che con varie modalità, promuovono, tutelano e monitorano il livello di fruizione dei diritti umani nelle varie aree geografiche della Terra.

Verifiche

Le verifiche, anche nella prospettiva dell'esame di licenza, potranno essere costituite dall'analisi, scritta e orale, di testi di documenti internazionali, scelti dall'insegnante, quali ad esempio, la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, lo Statuto delle Nazioni Unite, la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia, la Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali, la Legge 104/ 1992 relativa alle persone disabili, confrontati con:

AREA AFRICANA: Carta africana sui diritti dell'uomo e dei popoli, Convenzione dell'Organizzazione per l'Unità Africana relativa agli aspetti specifici del problema dei rifugiati in Africa; Carta Africana sui diritti e il benessere del fanciullo.

AREA AMERICANA: Dichiarazione americana dei diritti e dei doveri dell'uomo; Convenzione americana dei diritti umani; Convenzione inter-americana sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione verso le persone disabili; Protocollo addizionale alla Convenzione Americana su i diritti umani nell'area dei diritti economico, sociali e culturali; Protocollo alla Convenzione Americana dei diritti umani per l'abolizione della pena di morte; Convenzione inter-americana per la prevenzione e la punizione della tortura; Convenzione inter-americana sulle sparizioni forzate di persone; Convenzione inter-americana sulla prevenzione, la punizione e lo sradicamento della violenza contro le donne; Statuto della Commissione inter-americana dei diritti umani; Statuto della Corte inter-americana dei diritti umani; Dichiarazione dei principi sulla libertà di espressione.

AREA PAESI ARABI: Carta araba dei diritti dell'uomo; Dichiarazione del Cairo sui diritti umani nell'Islam.

Dall'esame comparato dei testi dovranno emergere analogie e differenze e coerenza con i principi enunciati nella Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.

Livello di eccellenza

Sarà considerata eccellente una verifica nella quale l'esposizione orale e/o scritta evidenzia chiarezza, organicità, precisione terminologica, conoscenza approfondita e interdisciplinare dei contenuti e capacità di individuare analogie e differenze.

Livello di accettabilità

Sarà considerata accettabile una verifica nella quale lo studente dimostri capacità espositive e di analisi dal confronto della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo con almeno un documento per ogni area geografica.