

**EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA**

PUNTATA DI GENNAIO 2003

VERIFICHE QUADRIMESTRALI

Nel corso del primo quadrimestre sono stati discussi i seguenti argomenti: il concetto di pace positiva, il processo di globalizzazione analizzato dal punto di vista della società civile e i sistemi universale e regionale per i diritti umani.

Si tratta di tematiche collegate tra loro da quello che possiamo definire il filo conduttore di ogni corso di educazione civica: la promozione e la valorizzazione dell'umana dignità.

Si è anche più volte insistito sull'importanza di rendere la classe un "cantiere aperto", un laboratorio nel quale l'educazione civica deve uscire dagli attuali manuali, decisamente vetusti, per essere una disciplina trasversale, vissuta in prima persona da ogni studente.

Le verifiche che si propongono sono le seguenti:

1. Completare la seguente tabella

TABELLA 1

NOME	SINONIMI	CONTESTUALIZZAZIONE
Pace		
Conflitto		
Organizzazione non governativa		
Società civile		
Politica estera		
Legge		
Solidarietà		
Macro conflitti		
Enti Locali		
Diritti umani		
Cooperazione		
Ordine mondiale		

2. Rispondere alle seguenti domande:

- a) In quale documento internazionale è espresso il concetto di pace positiva?
- b) Quali sono le caratteristiche operative di una pace positiva tra gli Stati?
- c) Esaminando le vicende nazionali l'Italia sta attraversando un periodo di pace positiva?

3. Ricercare nei seguenti documenti nazionali e internazionali il concetto di pace: Costituzione italiana; Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia; Patto internazionale sui diritti civili e politici; Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali; altri documenti a scelta del docente. La TABELLA 2 può essere di aiuto nella tabulazione dei dati:

TABELLA 2

DOCUMENTO	TIPO		CONCETTO DI PACE		TIPOLOGIA		Art.
	Naz.	Inter.	SI	NO	Positiva	Negativa	
Costituzione							
Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo							
Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia							
Patto internazionale sui diritti civili e politici							
Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali							
.....							

La compilazione della tabella presuppone la lettura dei documenti elencati e pertanto diventa occasione per esaminare e approfondire, anche dal punto di vista interdisciplinare, il linguaggio degli stessi.

Relativamente alla globalizzazione si dovrà accertare la comprensione del concetto stesso nella sua estensione interdisciplinare anche in riferimento alla quotidianità.

Come verifica si può invitare la classe a visitare un supermercato, un negozio di scarpe, uno di elettrodomestici e computers e negozi del commercio equo e solidale. Queste visite costituiranno occasioni per rendersi conto di persona come il cosiddetto "made in Italy" sia sempre più in concorrenza con le produzioni di altri Paesi.

Ogni alunno dovrà ritornare in classe con la TABELLA 3 compilata.

TABELLA 3

Punto vendita	Tipo di prodotto (1)	Luogo di fabbricazione	Prodotto italiano analogo (2)	Prezzo	
				(1)	(2)
Supermercato					
Commercio Equo e solidale					
Calzoleria					
Elettrodomestici					

Al rientro in classe ogni studente scriverà le sue riflessioni in base ai dati della Tabella 3 e le confronterà con quelle degli altri studenti.

Infine per quanto riguarda il Sistema universale e regionale per i diritti umani si suggerisce di esaminare un documento internazionale per ogni area geografica e di confrontarlo con la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, utilizzando la Tabella 4.

TABELLA 4

Area Geografica	Documento	Articoli esaminati	Articoli di riferimento nella Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
Europa			
Paesi arabi			
Stati africani			
Stati americani			

Tra le aree geografiche non è presente l'Asia. Si suggerisce di proporre agli studenti di effettuare ricerche, anche multimediali, al fine di individuare documenti significativi riferiti ai diritti umani.

Livello di accettabilità

Sarà considerata accettabile una verifica dalla quale risulti la comprensione dei concetti fondamentali di riferimento: pace positiva, globalizzazione nelle varie accezioni, regionalizzazione dei sistemi internazionali per i diritti umani. Dovrà essere valutata anche l'abilità di compilare tabelle e di commentarne, oralmente e per iscritto, i rispettivi contenuti.

Livello di eccellenza

Sarà considerata eccellente una verifica dalla quale emergano: una comprensione analitica, critica e interdisciplinare dei contenuti fondamentali, una capacità di rielaborazione e trasferimento in contesti diversi dei contenuti appresi e una esposizione scritta e orale corretta da ogni punto di vista.