

PROGETTO

LABORATORIO “CRESCERE IN AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZE”

Settore interdisciplinare di riferimento: Orientamento scolastico.
LABORATORIO “CRESCERE IN AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZE”
CLASSE 3B
A.S. 2011/2012

1. Motivazioni didattiche

Gli attuali tempi storici sono attraversati da numerose problematiche che nella loro rapida evoluzione richiedono tempi e metodi di lettura sempre più specialistici. Inoltre molti manuali scolastici si stanno rivelando non sempre adeguati alle esigenze informative e formative degli studenti. Penso ci sia la necessità di un costante collegamento tra la quotidianità della vita extrascolastica e quella scolastica in modo da fare intersecare queste due realtà per contribuire a una riflessione critica che deve iniziare a essere trasversale ed effettuata evidenziando la logicità, o la non logicità, di tante scelte umane. La storia sta diventando sempre più collegata a enormi interessi economici degli Stati e la geografia è sempre meno descrittiva e sempre più politica-economica. Le materie scientifiche si trovano sempre più positivamente o negativamente contaminate da altre discipline. Vi sono poi le non meno importanti questioni legate all'educazione alla cittadinanza e la riscoperta di valori irrinunciabili per una convivenza democratica che si qualifichi come sostanziale momento di riflessione sul concetto di cittadinanza nelle sue tre dimensioni: anagrafica, europea e universale. Spesso si assiste a un profondo distacco, che genera disaffezione e noia, tra quanto proposto dai manuali e la realtà individuale che necessita una chiave di lettura interdisciplinare e coinvolgente i vissuti degli studenti. **La frase “CRESCERE IN AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZE” assume il significato di acquisizione delle abilità di diventare capaci di leggere la realtà e di individuarne cause-effetto, relazioni, contraddizioni, collegamenti interdisciplinari, valori sottesi.** Questa attività della persona contribuisce alla maturazione psico-affettiva degli studenti.

2. Motivazioni contingenti alle dinamiche interne alla classe

La classe continua a manifestare agi e disagi, in percentuale assai varia e mutevole, la cui causa può essere fatta risalire a molteplici fattori riconducibili a situazioni ambientali, relazionali, familiari, ecc.. Sono emersi notevoli bisogni di ascolto e di ricerca di “modelli” adulti positivi di riferimento. Vi sono potenzialità intellettive sommerse che non riescono a decollare a causa di situazioni ingabbianti scolastiche e familiari. Questa classe ha urgente necessità di diventare, serenamente, tale, superando lo stato attuale di tanti piccoli gruppetti. Questo progetto è un tentativo per dare voce a tante situazioni di indifferenza scolastica e umana e di far incontrare le diverse realtà della classe in modo da limare tensioni, incomprensioni, irrisioni, superficialità, indifferenze e quant'altro sta ostacolando una complessiva crescita armoniosa psico-affettiva-relazionale.

3. Tempi

Un'ora la settimana

4. Finalità

- a. Formazione e consolidamento del pensiero critico e della competenza di leggere e interpretare informazioni relative a tematiche d'attualità: del progresso scientifico, sociale, di storia contemporanea, , giuridico, ...
- b. Potenziamento del ragionamento logico e della capacità di astrazione.
- c. Sensibilizzazione verso le tematiche contemporanee (scientifiche, storiche, sociali, giuridiche, ambientali, della comunicazione, della globalizzazione, della cittadinanza, della legalità democratica,... nelle loro interazioni)
- d. Lettura critica e interdisciplinare della realtà.
- e. Miglioramento della relazionalità e della socializzazione.

5. Obiettivi

Acquisire le **abilità** di:

- a. leggere in modo analitico testi di diversa natura: scientifici, letterari, a contenuto sociale, storico, giuridico, ...
- b. analizzare i testi enucleandone le tematiche
- c. sintetizzare i testi.
- d. Rielaborare i testi

Acquisire le **competenze** di:

- a. scrivere testi su argomenti specialistici
- b. ricercare informazioni
- c. collegare ed elaborare, in modo critico, le informazioni.

6. Metodi

Il laboratorio prevede il coinvolgimento diretto degli studenti in riflessioni scritte, discussioni a piccoli gruppi e collegiali in modo da promuovere e consolidare l'attenzione, l'ascolto e la concentrazione personale. Gli studenti possono anche proporre argomenti e presentare materiali da loro ricercati. In questo caso l'insegnante si riserva di valutare l'opportunità della trattazione.

Dopo una prima fase di lettura e/o di ascolto verrà consegnata una scheda di lavoro quale traccia per la stesura di un testo di riflessione personale.

7. Strumenti

Gli alunni dovranno avere un quadernone a righe nel quale scrivere, a mano o utilizzando videoscrittura, le loro riflessioni.

I testi più significativi (almeno uno per ogni studente) potranno essere raccolti, a fine anno scolastico, in un volumetto. Per facilitare questo lavoro, si consiglierà di digitare i testi in WORD e salvarli su un supporto.

Chi non possiede un computer potrà utilizzare quelli del laboratorio di informatica della scuola.

In ogni caso il quadernone dovrà raccogliere il materiale prodotto da ogni studente.

I testi oggetto di riflessione faranno riferimento a: stampa quotidiana e periodica, testi di canzoni, internet, proposte dirette dell'insegnante e degli studenti.

8.Valutazione

Ogni elaborato sarà valutato da un punto di vista linguistico, da quello contenutistico, per l'originalità della trattazione e la logica espositiva interna.

Pianiga, 10 ottobre 2011

prof. Abati Riccardo